

Утвърждавам: /п/

Директор ДГ № 48

П. Йосифова

## **ПРОГРАМА**

### **ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ В ДГ № 48 „БРАТЯ ГРИМ“**

#### **ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в предучилищното образование под различни форми в съответствие с определения в Наредба № 13/21.09.2016 г. на МОН държавен образователен стандарт.

Съгласно чл.5.(1) от Наредба № 13/21.09.2016 г. на МОН - в предучилищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи:

1. Интегрирано в обучението по образователните направления;
2. Интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
3. Като самостоятелно образователно направление, когато иновативна или авторска програмна система предвижда това.

(2) Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в програмната система на детската градина.

#### **ПРИОРИТЕТИ**

1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано с придобиването на първоначални знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на всеки негов член.
2. Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
4. Усвояване на знания за различни културните ценности, за основни характеристики на интеркултурните отношения.

#### **Цели**

I. Изграждане на активна личност

Подцели: Детето да:

1. Разбира общочовешките ценности и участва по отговорен за себе си начин в живота на социалната общност;
2. Знае своите права и задължения;
3. Зачита и се съобразява с правата на възрастни и връстници от общността;
4. Познава и уважава различията във физически и духовен аспект;
5. Взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
6. Изразява обосновано и критично своето мнение;
7. Взема самостоятелни решения и развива способности за целепологане, посилни за възрастта;
8. Носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
9. Се стреми към поддържане здравословен начин на живот;
10. Познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на околната среда;

II. Начини и форми на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

В процеса на придобиване на познания в:

1. Основните форми на педагогическо взаимодействие
2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие
3. Дейностите по интереси
4. По проекти – „Възпитание на ценности чрез образователни теми“; „Спорт за децата в детските градини“; Иновативна обучителна технология за здравословно хранене на децата в предучилищно и начално образование; Спортни празници и др.

III. Институционални политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

Определяне на ритуали

1. Връчване на удостоверение за завършване на задължителна подготвителна група - 6 г.
2. Грамоти за родители, допринесли за развитието на общността.
3. Тържествено отбелязване на национални празници, на дните на национални герои и будители, деня на детето.
4. „Работилница с родители“ - преди Ден на християнското семейство; преди Коледа; преди пролетните празници; преди Великден.

Определяне на символи и други отличителни знаци

1. Почетна грамота: за деца и за родители;
2. Почетен отличителен знак, връчван при честване кръгли годишнини от основаването на ДГ № 48 „Братя Грим““;
3. Фланелки с логото на детската градина при участие в различни изяви;

IV. Подкрепа на инициативността и участието на децата чрез подходящи за възрастта им практики

1. Провеждане на благотворителни акции за деца в неравностойно социално положение.
2. Организиране и участие в благотворителни концерти и благотворителни кампании.
3. Съдействие за подпомагане на благородни инициативи-събиране на употребявани батерии; капачки и др.
4. Интернет страницата на детската градина да предоставя информация за участие на децата в различни изяви.
5. Организиране на празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските културните дати и празници.

V. Подкрепа за мултикултурната среда

На ниво ДГ/група да се организират дейности, свързани с успешното интегриране на деца от малцинствените групи или други етноности при наличие на такива.

Дейности

В различни форми се реализират дейности насочени към :

1. Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие;
2. Толерантността и интеркултурния диалог;
3. Безопасност на движението по пътищата;
4. Защита на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
5. Превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
6. Поведение при терористична заплаха;

VI. Интегриране на образователни цели чрез формите за педагогическо взаимодействие

1. Повишаване качеството на образованието чрез оптимално използване на наличните ресурси, включително ИКТ.
2. Поставяне на детето в центъра на цялостната педагогическа дейност, в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции и развитие на умения за учене през целия живот.
3. Създаване на условия за позитивна образователна среда
4. Реализиране на качествен възпитателно-образователен процес чрез създаването на интерактивна среда;
5. Ефективно използване на заобикалящата среда, като средство за формиране у децата на емоционално-познавателно отношение към заобикалящия ги свят - семейството, другите деца, природата и не на последно място към самия себе си;
6. Прилагане на модели на работа с деца в мултикултурна среда и на деца със СОП.

<b>РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>Област на компетентност</b>	<b>Знания, умения и отношения в резултат на обучението детето</b>
<b>Междупersonни отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях;</li><li>има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности;</li><li>умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ</li></ul>
<b>Социална среда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията;</li><li>ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници</li></ul>
<b>Права на човека</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата;</li><li>прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията</li></ul>
<b>Демократично гражданство</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>ориентира се в различието между "гражданин на Република България" и "жител на град..."</li></ul>
<b>Идентичности и различия в обществото</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>определя националната си идентичност</li></ul>
<b>Власт, политика и демократични ценности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата</li></ul>
<b>Социална политика, справедливост и солидарност</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри;</li><li>разбира необходимостта от правила при общуването с околните;</li><li>може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности</li></ul>

Приложение № 2 към чл. 14, ал. 2, т. 2

<b>РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>Област на компетентност</b>	<b>Знания, умения и отношения в резултат на обучението детето</b>
<b>Психично здраве и личностно развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора;</li><li>• умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора</li></ul>
<b>Физическо развитие и дееспособност</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• назовава основни части на човешкото тяло;</li><li>• показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост</li></ul>
<b>Превенция на употребата на психоактивни вещества</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• познава и назовава предмети и вещества, забранени за деца</li></ul>
<b>Безопасност и първа помощ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда;</li><li>• умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея</li></ul>
<b>Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• има положително отношение към собственото си тяло;</li><li>• има представа за своя пол;</li><li>• има елементарни представи за разликата между половете</li></ul>
<b>Лична хигиена</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрира основни хигиенни навици;</li><li>• проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим;</li><li>• разбира значението на хигиенните навици за здравето;</li><li>• познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина</li></ul>
<b>Хранене</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието;</li><li>• има представа за полезни и вредни храни;</li><li>• спазва здравословен режим на хранене</li></ul>

Приложение № 3 към чл. 14, ал. 2, т. 3

<b>РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>Област на компетентност</b>	<b>Знания, умения и отношения в резултат на обучението детето</b>
<b>Вода, почва, въздух</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията</li></ul>
<b>Енергия и климат</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>има представа за естествените източници на енергия;</li><li>описва познати климатични промени</li></ul>
<b>Биологично разнообразие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>има представа за многообразието от растителни и животински видове;</li><li>назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията</li></ul>
<b>Потребление и отпадъци</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение</li></ul>
<b>Общество и околна среда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>познава правила за опазване на околната среда;</li><li>описва въздействието на някои човешки дейности върху природата</li></ul>
<b>Вода, почва, въздух</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията</li></ul>
<b>Енергия и климат</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>има представа за естествените източници на енергия;</li><li>описва познати климатични промени</li></ul>